

INTRODUCTION 2

**INITIATION A LA METHODOLOGIE DE LA
RECHERCHE**

POURQUOI ON FAIT DE LA RECHERCHE

Pourquoi fait-on de la *recherche* ?

décrire

comprendre

expliquer

évaluer

changer

les mécanismes, les comportements se rapportant aux hommes, aux animaux, aux objets, à la nature, aux organisations.

Pour faire de la *recherche*...il faut être méthodique, avoir de la méthode...

Méthodique : qui a de la méthode

Méthode signifie : « chemin qui mène au but », « ensemble des démarches que suit l'esprit pour découvrir et démontrer la vérité »

Définitions

Le terme « *méthodologie* » est généralement employé pour désigner les techniques utilisées pour mener des activités de *recherche* :
recueil des données, échantillonnage, traitement et analyse des données. Cependant, ces techniques ne valent rien sans *une bonne question de recherche*, sans une bonne *problématique*, sans de *bonnes hypothèses*, sans concepts clairs, sans fondements théoriques...

La *méthodologie de recherche* c'est ce **TOUT INTEGRE.**

La recherche joue dans les sciences et dans l'enseignement un rôle de plus en plus important et c'est grâce à elle que les sciences et les connaissances progressent, de nos jours, très rapidement.

la recherche avait un caractère plutôt aléatoire
les savants se fiaient plus à leur intuition personnelle qu'à
des **plans** logiques élaborés par un esprit méticuleux et
méthodique

Exemples: La pénicilline: (Fleming, 1928);

les reflexes conditionnés : Pavlov

- Tout a fait à l'opposé:
- la recherche contemporaine devient de plus en plus **méthodique**
- elle est soumise à des **méthodes** rigoureuses et formalisées, voire même informatisées
- ces méthodes vont de la simple **observation** jusqu'à **l'expérimentation**

L'esprit méthodique doit être cultivé car seul un tel esprit est capable d'apporter les **preuves convaincantes** qui vérifient la **validité des hypothèses** postulées au début des investigations.

- L'esprit philosophique qui se contente de la réflexion simple et/ou des apports pragmatiques de l'expérience commune ou vécue subjectivement sur le terrain est loin, d'atteindre l'objectivité absolue.
- Le plus souvent, ce genre d'esprit représente une importante source d'erreurs subjectives qui l'opposent à l'esprit scientifique, méthodique et objectif

car ces méthodes doivent être connues non seulement pour effectuer, personnellement et ultérieurement, des recherches opérationnelles dans le domaine professionnel, mais aussi et surtout pour être en mesure d'assimiler les recherches effectuées par les autres

- Du point de vue pédagogique, il sera sans doute plus important d'exposer et d'expliquer la méthode utilisée, ne serait-ce que pour valider la découverte et pour prouver logiquement son bien-fondé.

Dans la préparation d'une thèse de doctorat, outre les informations théoriques et bibliographiques relatives au sujet traité, on exige du doctorant une contribution empirique et personnelle à la recherche qui, en tant que démonstration convaincante sous forme d'une méthode choisie et appliquée soit sur le terrain, soit au laboratoire, justifie les connaissances en question

- Nietzsche affirmait que les richesses les plus précieuses sont les **méthodes**, il voulait dire et expliquer que le **bien-fondé** des lois et des conclusions nouvelles que nous découvrons dépend en grande partie de la **solidité** et de la **rigueur des méthodes d'approche** que nous utilisons dans la recherche.

Nous devons distinguer, deux **types** de recherche : d'une part, il y a la **recherche fondamentale** ou **théorique** et, d'autre part, il y a la **recherche appliquée ou opérationnelle**

- la **recherche fondamentale** est plus **théorique** et plus **désintéressée** que la **recherche opérationnelle**.
- Selon Thomas (1970), la recherche fondamentale est affranchie des préoccupations immédiatement utilitaires. Elle vise bien plus la **satisfaction** et de la **curiosité** scientifique du chercheur que les applications d'ordre pratique
- Exemple: étude de la motivation des sportifs : quels sont les raisons qui poussent un sportif à pratiquer une activité physique ou sportive?, ce type de recherche est fondamentale dans la mesure où il ne s'agit que de dévoiler un secret et de satisfaire une certaine curiosité scientifique.

L'utilité pratique d'une telle recherche n'est pas en fin de compte prédominante quoique l'on puisse penser que la connaissance de ces motivations peut aider l'entraîneur à mieux sélectionner ses athlètes dans la mesure où **la motivation conditionne la réussite au même titre que l'aptitude.**

- En revanche, la recherche appliquée est celle de l'action et du terrain. Elle est guidée surtout par l'idée de trouver une **application utile dans l'immédiat et de résoudre ainsi des problèmes pratiques urgents**
- Exemple, la comparaison de méthodes d'entraînement: le choix de la méthode la plus efficiente tant au point de vue progression pédagogique qu'au point de vue participation collective et équitable des participants, méthode qui permet d'accéder au niveau sportif ou intellectuel le plus élevé, constituent tous les deux une recherche appliquée.

L'intérêt et le **besoin urgent d'application** l'emportent largement sur la **simple curiosité scientifique**. L'étude des aptitudes et des capacités qui favorisent la productivité professionnelle ainsi que l'établissement du **profil spécifique** à chaque profession dans le but de mieux **sélectionner et de mieux orienter les candidats à l'emploi**, constituent des recherches plutôt **opérationnelles** que fondamentales.

Les domaines diffèrent mais les méthodes demeurent les mêmes puisque dans tous les cas qui viennent d'être cités, il s'agit de l'application de la psychotechnique et de la méthode des tests.

Remarque: toute investigation, même fondamentale, finit nécessairement par avoir un aspect pratique et un caractère utilitaire.

L'exemple des motivations qui est fondamental au départ, débouche, à la fin, sur des applications pratiques

- L'avantage de la recherche appliquée réside dans les apports positifs à l'évolution socio-économique à tel point que l'on peut parler de technologie : technologie du sport, psychotechnique. Seulement, cet apport est conditionné par le type de science concernée.